****

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчёт). В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 общеразвивающего вида, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**.

**Оценка образовательной деятельности**

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №28 общеразвивающего вида реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе

* комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.
* парциальной программы «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А.Лыковой, М: Цветной мир, 2014;
* рабочих программ:

- «В гостях у сказки» по театрализованной деятельности, разработанной коллективом педагогов, принятой педагогическим советом протокол от 28.08.2015 № 1;

- «Ребенок в мире музыки» по музыкальному развитию детей, разработанной музыкальным руководителем ДОУ, принятой педагогическим советом протокол от 28.08.2015 № 1, которые обеспечивают реализацию приоритетного направления по художественно-эстетическому развитию.

* «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития

и социального воспитания дошкольников. Л.В.Коломийченко, М.: ТЦ Сфера, 2015,

обеспечивающая социально-личностное направление развития воспитанников.

Программы обеспечивают благоприятные условия для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всесторонне развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями, овладение универсальными предпосылками учебной деятельности каждым воспитанником.

Образовательная деятельность регламентируется нормативными документами, разработанными в Детском саду:

• календарный учебный график,

• учебный план,

• расписание непосредственно образовательной деятельности.

Образовательная нагрузка просчитана строго в соответствии с «Санитарно- эпидемиологическими требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН) [2.4.-20](http://uzlovaya28.russia-sad.ru/download/236244), что исключает излишнюю нагрузку на детей. Длительность занятий составляет:

- 1 младшая группа – 8-10 минут;

- 2 младшая группа - 15 минут;

- средняя группа - 20 минут;

- старшая группа - 25 минут;

- подготовительная к школе группе - 30 минут,

с обязательным использованием динамических пауз.

Перерыв между периодами НОД не менее 10 минут. Продолжительность учебного года - 9 месяцев (с 1 сентября по 31 мая). В середине учебного года (декабрь-январь) для воспитанников ДОУ организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурные). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

**Система управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МДОУ детский сад № 28 общеразвивающего вида. Управление детским садом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление и руководство учреждением осуществляется заведующим.

Коллегиальными органами детского сада являются:

- общее собрание;

- педагогический совет;

- совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов детского сада и их комплектация определены Уставом и соответствующими положениями.

В Учреждении действует профсоюз работников образовательной организации; функционирует общественный совет, основной функцией которого является независимая оценка качества предоставления услуг.

Важным в системе управления Детским садом является включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность в Детском саду строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Административное управление в Детском саду имеет свою структуру.

Заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом МДОУ д/с № 28 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе планирует и организует методическую работу коллектива, руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программ, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.

Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание здания и территории МДОУ, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Для осуществления эффективного руководства в ДОУ используются различные формы поощрений; создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом; организовано материальное стимулирование педагогов; создана система повышения квалификации педагогических кадров; проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов; обеспечению материально-технической базы.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Персонал ДОУ уделяет большое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

*Распределение детей по группам здоровья.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Группы здоровья | | | | |
| 2020  2021  2022 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57  44  80 | 99  98  35 | -  -  27 | 1  1  - | -  -  - |

*Анализ групп здоровья.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Годы | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Количество детей, перешедших из 5 группы здоровья в 4 группу | - | - | - |
| Количество детей, перешедших из 4 группы здоровья в 3 группу | - | - | - |
| Количество детей, перешедших из 3 группы здоровья в 2 группу | - | - | - |
| Количество детей, перешедших из 2 группы здоровья в 1 группу | - | - | - |

Система медицинской поддержки здоровья ребенка:

- анализ заболеваемости и выполнения дней функционирования дошкольного учреждения;

- использование фитоцидных свойств чеснока и лука для очищения воздуха;

- ультрафиолетовая обработка групповых комнат и других помещений;

- закаливающие процедуры;

- воздушные ванны;

- прогулки и различные виды деятельности детей на свежем воздухе;

- витаминизация пищи.

В ДОУ создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает в себя: создание условий для двигательной активности, систему закаливания, организацию рационального питания.

Проблемой остается заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость). Ее уровень по-прежнему высок. В итоге проведенной работы заболеваемость 1-им ребенком составила:

2020г. – 7,2 д/дн.

2021г.- 7,3 д/дн.

2022г.- 7 д/дн.

Посещаемость ДОУ детьми составила:

2020г. – 75 %

2021г.- 76 %

2022г.- 72 %

По результатам педагогического мониторинга уровень развития детей по образовательным областям составил в целом по детскому саду:

Высокий – 12,8 %

Оптимальный –59 %

Средний – 27,7 %

Низкий – 0,5%

- ОО «Физическое развитие»:

Высокий – 12,9%

Оптимальный – 67,3%

Средний – 19,8%

Низкий – 0 %

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Высокий – 16%

Оптимальный – 47,7 %

Средний – 35,2 %

Низкий – 1,1%

- ОО «Познавательное развитие»:

Высокий – 13%

Оптимальный – 57%

Средний – 28%

Низкий – 2%

- ОО «Речевое развитие»:

Высокий – 17,7%

Оптимальный – 54, 3%

Средний – 27%

Низкий – 1%

- ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Высокий – 8,2 %

Оптимальный – 66,2%

Средний – 24,6%

Низкий – 1%

Наши воспитанники имеют следующие достижения:

Районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса»:

«Театрализованная деятельность» – **3 место**

Районная познавательная викторина «Самый умный» **- 2 место**

Региональный конкурс рисунков (муниципальный этап) «Память сильнее времени» **- 2 место**

Районный смотр-конкурс скворечников «Не оставим без дворца, ни синицу, ни скворца!» **- 1,2 место**

Областной творческий конкурс «Дорога к миру-дорога к счастью» **- 3 место**

Районный фестиваль чтецов «Болдинская осень»**- 2**  **место**

Многожанровый фестиваль «Живой Родник» - участники

Соревнования в ДООЦ «Веселый дельфин» - **3 место**

Региональные конкурсы:

Региональный конкурс «Неопалимая купина» - участники.

Фотоконкурс «Мы – семья» - участники

Фестиваль «Эколята-дошколята» - участники

Региональный конкурс «Ангелы жизни» - участники

Всероссийские конкурсы:

Всероссийский конкурс детского рисунка «Дорога жизни» (80-летию блокады Ленинграда) - участники

#### Воспитанники вместе с родителями и педагоги ДОУ приняли активное участие в различных акциях, выставках, таких как: «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Письма Победы», «Мы выбираем мир», «С любовью в детский сад», «Осенние чудеса», областгая акция «Супер –мама», «Новогодний серпантин». Педагоги ДОУ приняли участие в муниципальной массовой гонке «Лыжня России», в районной выставке методического обеспечения «Площадка успешности - 2022» Волшебный мир народного искусства.

По данным психологического исследования «Готовность к школьному

обучению», проводимого центром диагностики и консультирования, 100% детей готовы к школьному обучению, из них 98% имеют высокий уровень.

**Оценка организации учебного процесса**

Образовательный процесс организован в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе комплексно - тематического принципа построения образовательной деятельности, позволяющего ребёнку в течение определённого временного отрезка через все виды деятельности составить представление о том или ином представлении окружающей действительности.

Используемые в образовательном процессе программы обеспечивают художественно-эстетическое направление развития воспитанников в ДОУ.

Используя методы и приемы, заложенные в парциальной программе «Цветные ладошки», педагоги на практике воплощали новые идеи и подходы, связанные с интеграцией различных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей различных возрастных групп на основе амплификации содержания художественно-эстетической деятельности дошкольников, придания ей развивающего творческого характера.

Образовательная деятельность по музыке также входит в художественно-

эстетический цикл учебных предметов и проводился по рабочей программе «Ребенок в мире музыки», начиная со второй младшей группы.

Эта программа направлена на развитие творческого потенциала ребёнка, на активизацию детей прежде всего в музыкально-ритмических движениях, в оркестровке, в инсценировках, театрализациях и т.д.

Для эффективной работы по развитию театрализованной деятельности педагоги использовали рабочую программу «В гостях у сказки», которая предполагает введение в учебный план предмета «Театр» в старшей и подготовительной группах. Это обеспечило поэтапное использование отдельных видов творческой деятельности (песенной, танцевальной, игровой, импровизации на детских музыкальных инструментах) в процессе театрализованного воплощения.

Посредством реализации приоритетного направления было расширено содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Таким образом, работа по художественно-эстетическому направлению предусматривала интеграцию различных видов художественно - эстетической деятельности, которая наиболее эффективно обеспечивала потребность каждого ребёнка свободно проявлять свои способности и выражать интересы, привносила в деятельность детей разнообразие и новизну.

В прошедшем учебном году продолжали внедрение программы «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко, тем самым обеспечив социально-личностное направление развития воспитанников.

Реализация программы осуществлялась в процессе социального воспитания посредством решения разных групп **задач**: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной, творческой сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»;

- «Социально- коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Развитие речи»;

- «Художественно-эстетическое развитие».

С целью наиболее полной реализации основной образовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

В ДОУ создана здоровьесберегающая среда:

- комфортные условия пребывания, положительный психологический климат;

- личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми.

Используются такие здоровьесберегающие технологии как: физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, к которым относятся:

* динамические паузы, которые проводятся во время непосредственно

образовательной деятельности по познавательному, художественно-эстетическому, математическому развитию, развитию речи 2-5 минут по мере утомляемости детей;

* подвижные и спортивные игры, как часть физкультурного занятия на

прогулке, в групповой комнате – малой подвижности, со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр;

* релаксации, которые используются в зависимости от состояния детей и

целей, педагог определяет интенсивность технологии. Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Для всех возрастных групп;

* дыхательная гимнастика, которая используется в различных формах

физкультурно-оздоровительной работы в хорошо проветриваемом помещении;

* гимнастика бодрящая, которая проводится после дневного сна. Форма

проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие;

* закаливание, которое предусматривает разнообразные формы и

методы, а также изменения в связи с временами года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья детей.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;

- заболеваемость детей в течение года;

- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

* Профилактическое направление (витаминотерапия, фитоцидотерапия, кварцевание, кислородные коктейли, закаливание) способствует укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.
* Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

*Дополнительные образовательные услуги*

В целях более полного обеспечения приоритетного направления в МДОУ функционируют кружки. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как результаты независимой экспертизы, так и результаты анализа освоения программного материала детьми.

Актуальной является проблема развития технического творчества у воспитанников. С целью формирования у дошкольников представлений об инженерно-технической деятельности функционирует кружок «Техноделкины».

Ведет свою работу кружок «Ступенька к школе», нацеленный на обеспечение равных стартовых возможностей для детей разного уровня подготовки к школе, который на сегодняшний день пользуется большой популярностью.

С детьми подготовительной группы проводится кружок по обучению искусству «изонити» по дополнительной образовательной программе. Цель работы: совершенствование и развитие умственных, математических, эстетических, творческих способностей детей, усидчивости, умения контролировать свои действия, планировать, работать по схеме, воспитание интереса к творческой деятельности.

Воспитанники посещают кружок «Юный пешеход». Цель: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Приоритетным направлением ДОУ является художественно-эстетическое развитие детей. Продолжается реализация дополнительной программы «АртистиКо», ориентированая на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

В этом году начал свою работу кружок «Фитнес-микс». «Фитнес-микс» – это грамотно подобранная программа с учетом возраста ребенка, его уровня развития и физической подготовки, включает в себя адаптированные для детского организма системы тренировок с применением современного инвентаря и оборудования. Занятия по программе «Фитнес-микс» создают необходимый двигательный режим и положительный психологический настрой. Программа «Фитнес-микс» основана на сочетании ритмичной, эмоциональной музыки и аэробных упражнений с применением современных средств фитнеса (степы, фитболы), что делает занятия привлекательными. Занятия дают возможность гармонично сочетать упражнения для развития таких качеств, как выносливость, координация движений, сила и гибкость.

*Организация взаимодействия с социальными институтами.*

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка осуществлялось через взаимодействие со следующими организациями: центром диагностики и консультирования, детским оздоровительно-образовательным (спортивным) центром, детской библиотекой, городским краеведческим музеем, детской школой искусств, средней общеобразовательной школой № 22.

Формы взаимодействия:

- центр диагностики и консультирования: подготовка к школе детей подготовительной группы, диагностика психологической готовности к школе, консультирование педагогов и родителей воспитанников;

- детский оздоровительно-образовательный (спортивный) центр: обучение детей старшего дошкольного возраста плаванию;

- детская библиотека: проведение тематических выставок, бесед, как в детском саду, так и в библиотеке, участие воспитанников в праздниках на базе библиотеки;

- городской краеведческий музей: посещение выставок, мероприятий, посвященных памятным датам;

- детская школа искусств: организация и проведение встреч детей с исполнителями музыкальных произведений, выявление музыкально-одаренных детей, проведение просветительской работы среди родителей о деятельности МОУДОД ДШИ;

- средняя общеобразовательная школа № 22: проведение совместных мероприятий, посещение детьми занятий по подготовке к школе.

*Основные формы работы с родителями.*

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривало решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;

- совместная деятельность родителей и детей;

- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Основными формами работы с родителями в 2021 году были:

- консультации для разных категорий родителей, в том числе в дистанционном режиме, используя родительские группы в мессенджерах;

- выставки («Зимняя сказка», «Мамочка любимая моя», «Неопалимая купина», «Букет для мамы», «Осенний вернисаж», «Мама, нет тебя дороже!», «Светлый день освобожденья-14 декабря», «Символ года», «Космическое путешествие», «Этот День Победы», и др.);

#### - праздники и досуги (викторина интеллектуалов «Клуб знатоков», познавательный квиз «Азбука народной культуры, военно-патриотическая игра "Зарница", День Защитника Отечества, Экологический десант «Покормите птиц зимой», «Мы вместе», Гуляй, Масленица, 8 Марта - Женский день, Лыжня России-2022, Тематическая площадка «Если очень захотеть, можно в космос полететь!», Волшебный мир театра, Квест-игра «В поисках ключа здоровья», Спортивно-игровая программа «Малыши- крепыши», Творческая мастерская «Вот какие мы умелые», Слет туристят-2022, Свеча памяти, Фольклорный праздник «Русские посиделки», Мы любим тебя, Россия, 1 июня. Праздник Детства, День семьи, любви и верности, Малые летние Олимпийские игры, Творческий практикУМ «Академия креатива», День солидарности в борьбе с терроризмом Детям нужен мир, День знаний. По дороге к знаниям, Сказочный мультпарад и др.

- анкетирование;

- наглядная стендовая информация;

- участие в образовательной деятельности («День открытых дверей»);

- творческие семинары;

- акции и т.д.

**Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников составляет 13 человек, из них: воспитателей – 10, музыкальный работник – 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог-психолог – 1, имеют высшее образование (педагогической направленности) – 7 человек, среднее профессиональное образование педагогической направленности – 6 человек. У 6 педагогических работников педагогический стаж составляет более 20 лет.

В 2022 г. прошли курсы повышения квалификации:

- 1 воспитатель прошел курсы повышения в ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО" по программе "[Современные образовательные технологии в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста](http://5.164.28.231/organization_head/CourseDetails.html?id=174)", 2022 г.

Имеют награды:

- заведующий Юсупова В.А.: Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, благодарственное письмо комитета образования администрации МО Узловский район за активное участие в районном мероприятии по открытию группы в детском саду в рамках долгосрочной целевой программы «Развитие дошкольного образования в Тульской области на 2011-2014 г.г.», благодарственное письмо администрации МО Узловский район за добросовестное исполнение должностных обязанностей, высокий профессионализм;

-заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Степанова И.О., Почетная грамота Министерства образования Тульской области;

- воспитатель Забавина Т.Ю.: Почетная грамота департамента образования администрации Тульской области, благодарственное письмо Комитета образования администрации муниципального образования Узловский район за активное участие в районном мероприятии по открытию группы в детском саду в рамках долгосрочной целевой программы «Развитие дошкольного образования в Тульской области на 2011-2014г.г.», благодарственное письмо за добросовестное отношение к работе, качественное осуществление образовательного процесса в дошкольном учреждении; Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования (2019 г.);

- воспитатель Суровяткина И.В.: Почетная грамота департамента образования Тульской области; (2003г.); Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования (2020г.).

- музыкальный руководитель Шестопалова Е.Н.: Почетная грамота департамента образования Тульской области и общего профессионального образования, благодарственное письмо Комитета образования администрации муниципального образования Узловский район за активное участие в районном мероприятии по открытию группы в детском саду в рамках долгосрочной целевой программы «Развитие дошкольного образования в Тульской области на 2011-2014г.г.», благодарственное письмо за добросовестное отношение к работе, качественное осуществление образовательного процесса в дошкольном учреждении;

**Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.**

Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методическим и библиотечно-информационным материалом для качественной организации образовательного процесса по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников /Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2011.

3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014.

3. Формирование основ безопасности у дошкольников /К.Ю.Белая. – М.: Мозаика

синтез, 2011.

4. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет /Г.Д.Беляевскова, Е.А.Мартынова,

О.Н.Сирченко, Э.Г.Шамаева. – Волгоград: Учитель, 2012.

1. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
2. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
3. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
4. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
5. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
7. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

По патриотическому воспитанию:

* 1. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
  2. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
  3. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
  4. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

По игровой деятельности:

1. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

2. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

3. Губанова Н.В. Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика-синтез, 2009.

4. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! – М.: ООО Скрипторий, 2006.

5. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ. –М.: Творческий центр, 2008.

6. Недоспасова В.А. Растем играя. – М.: Просвещение, 2003.

По трудовому воспитанию

1. Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.

2. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

3. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.

4. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.

5.Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.

Познавательное развитие:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2016.

2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-синтез, 2016.

3. [Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 3-7 лет.](http://my-shop.ru/shop/books/1770002.html) - М.: Мозаика-синтез, 2016.

4.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-синтез, 2016.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016.

8. Новикова В.П. «Математика в детском саду – 3-4 года», 2000 г.

9. Новикова В.П. «Математика в детском саду – 4-5 лет», 2000 г.

10. Новикова В.П. «Математика в детском саду – 5-6 лет», 2000 г.

11. Новикова В.П. «Математика в детском саду – 6-7лет», 2000 г.

12. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

13. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью, 2008г.

14. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет, 2006г.

15. Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры для развития детей раннего возраста, 2014г

16. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.2016г.

17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группа), 2016.

18. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников, 2011г.

Речевое развитие:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа.–М.: Мозаика-синтез, 2016

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016

5. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) – М.: Мозаика-синтез, 2016

6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-синтез, 2016.

7. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! – С.-П.: Детство-пресс, 2000.

8. Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. – Екатеринбург: Литур, 2000.

9. Аджи А.В. Обучение детей грамоте. – М.: Учитель, 2010.

10.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.

11.Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

12. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи… М.: Линка-пресс, 2003.

13. О.Э.Литвинова. Речевое развитие детей раннего возраста. 2016г.

14. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), – М.: Мозаика-синтез, 2016.

15. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе (для занятий с детьми от 2 до 7 лет), – М.: Мозаика-синтез, 2016.

Художественно-эстетическое развитие:

|  |
| --- |
| 1.Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2014.  2. «Ребенок в мире музыки» рабочая программа музыкального развития детей, разработанная музыкальным руководителем ДОУ, принята педагогическим советом протокол от 28.08.2015 № 1 |
| 3.Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.  4.Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.  5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», 2014г.  6. Н.Ф. Губанова «Праздники и развлечения в детском саду», 2012г.  7. М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2013г.  8. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», 2015 г.  9. Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.  10.Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.  11.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика.  12.Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.  13.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.  14.Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».  15. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.  16. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.  17. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.  18. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)  19. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.  20. О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.  21. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.  22. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду», 2014г.  23. О.А. Куревина «Конструирование в детском саду» 1999г.  24. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».2000г.  25. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: средняя, старшая, подготовительная», – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г |

Физическое развитие:

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1.Сборник подвижных игр 2-7 лет /автор-сост. Э.Я.Степаненкова. - Мозаика-синтез, 2016.  2. Физическая культура для малышей /С.Я.Лайзане. – М.: Просвещение.  3. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа (3-4года) /Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез, 2016.  4. Физическая культура в детском саду: Средняя группа(4-5 лет) /Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез, 2016.  5. Физическая культура в детском саду: Старшая группа(5-6 лет) /Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез, 2016.  6. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) /Л.И.Пензулаева. – М.: Мозаика-синтез, 2016.  7. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.  8. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием /Л.Н.Сивачева. – С.-П.: Детство-пресс, 2002.  9. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.  10. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.  10. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.  11. Занятия физической культурой в ДОУ /Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова. – 5 за знание, 2005.  12. Физкультурные праздники в детском саду /Н.Луконина, Л.Чадова. – М.:Айрис-пресс, 2007.  13. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.  14. Бодрящая гимнастика для дошкольников /Т.Е.Харченко. – С.-П.: Детство-пресс, 2010. |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 15. Школа здорового человека /Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко. – М.: Творческий центр, 2010.  16. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.  17. Игры, которые лечат /Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская. – М.: Творческий центр, 2008. |

В учреждении имеются также репродукции картин, детская художественная литература, наглядно-дидактический материал, банк аудиоматериалов, видеофильмов, презентаций, что позволяет на высоком уровне обеспечить качество НОД, совместной деятельности, индивидуальной работы с воспитанниками и их семьями.

**Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение ДОУ способствует максимальной реализации образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Материально-техническое обеспечение** **помещений и групповых комнат МДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения** | **Оснащение** |
| Спортивный зал | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания,   равновесия   * Модули * Тренажеры * Нетрадиционное физкультурное оборудование * Спортивный комплекс |
| Медицинский кабинет | * Изолятор * Процедурный кабинет * Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | * Стенды для родителей, визитка ДОУ. * Стенды для сотрудников * Уголок педагога-психолога |
| Участки | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. * Физкультурная площадка. * Автогородок для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. * Огород, цветники. * Естественный водоем * Деревенский дворик |
| Физкультурная площадка | * Спортивное оборудование * Оборудование для спортивных игр |
| В группах |  |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | * + Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр)   + Комнатные растения в соответствии с возрастными   рекомендациями   * + Сезонный материал   + Паспорта растений   + Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику   + Макеты   + Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   + Материал для проведения элементарных опытов   + Обучающие и дидактические игры по экологии   + Инвентарь для трудовой деятельности   + Природный и бросовый материал.   + Материал по астрономии (ст, подг) |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными   деталями)   * Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст * Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст * Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома,   корабли, самолёт и др.). |
| Микроцентр «Игровая зона» | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья»,«Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)   + Предметы- заместители |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | * Государственная и Тульская символика * Образцы русских и тульских костюмов * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации   и др.   * Предметы народно- прикладного искусства * Предметы русского быта  Детская художественная литература |
| Микроцентр «Книжный уголок» | * + Детская художественная литература в соответствии с   возрастом детей   * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с   художественной литературой   * Материалы о художниках – иллюстраторах * Портрет поэтов, писателей (старший возраст) * Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей,   тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)   * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами,   клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации   * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ   детей и родителей   * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | * Детские музыкальные инструменты * Портрет композитора (старший возраст) * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |
| Микроцентр «Интерактивный» | * Интерактивная доска (во всех дошкольных группах и в музыкальном зале) |

Для эффективной реализации приоритетного художественно-эстетического направления в МДОУ созданы следующие условия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наличие специального помещения** | **Оборудование** | **Дидактический материал, пособия** |
| Музыкальный зал | Наборное полотно, стенд с нотным станом, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, пианино, интерактивная доска. | Музыкальные игрушки, картинки, дидактические игры, репродукции картин, аудиотека, портреты композиторов. |
| Изостудия | Стеллажи для изобразительных материалов, предметов народно-прикладного искусства, детских работ; мольберты, детские столы «ромашка», стулья на регулируемых ножках; каменистый рокарий. | Разнообразный изобразительный материал по видам изодеятельности, технологические карты, плакаты, методическая литература, предметы народно-прикладного искусства, альбомы с видами искусства, дидактические игры, карточки с творческими заданиями, трафареты,  лекала, штампы. |
| Картинная галерея | Репродукции картин, картины | Альбомы, портреты художников. |
| Театральная студия | Пианино, бассейн для обыгрывания сказок, ширмы, декорации, тумбы для гримерной, стойки для костюмов, сцена. | Куклы разных видов, дидактические игры, костюмы, грим, маски. |
| Мини-музей | Подвесные полки, столы и тумбы для установки экспонатов | Макеты достопримечательностей города, экспонаты , альбомы, открытки, фотографии, интерактивное колесо, дидактические игры |

Педагоги имеют доступ к информационно-телекоммуникационным сетям.

**Оборудование и технические средства, используемые в образовательном процессе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Планшет | 17 |
| Компьютер | 9 |
| Принтер | 3 |
| Музыкальный центр | 2 |
| Интерактивная доска | 7 |
| Диапроектор | 7 |
| Магнитофон | 3 |
| Пианино электрическое | 1 |

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования ДОУ действует в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ. Система внутренней оценки качества образования в ДОУ формируется на основе локальных актов ДОУ, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- положение о внутриучрежденческом контроле;

- положение об общественном совете по независимой оценке качества работы МДОУ д/с № 28 общеразвивающего вида.

Внутренняя система оценки качества образования ДОУ затрагивает:

― охрану и укрепление здоровья воспитанников,

― воспитательно-образовательный процесс,

― кадры, аттестацию педагогов, повышение квалификации,

― взаимодействие с социумом,

― административно-хозяйственную и финансовую деятельность,

― питание детей,

― технику безопасности и охрану труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях, педагогических советах.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ д/с № 28 общеразвивающего вида,  
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 115 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 115 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 13 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 102 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 д/дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека/ 21% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/50 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/46% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/8 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 250 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МДОУ д/с № 28: В.А.Юсупова