

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 4 от 03.02.2020г.

СОГЛАСОВАНО:
на совете родителей
протокол № 2 от 04.02.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МДОУ, т.с. № 28
общеразвивающего вида
В.А.Юсупова
приказ от 05.02.2020г. № 44-д



Воспитательная система
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 28 общеразвивающего вида

г. Узловая

Информационная справка об образовательном учреждении

Общие характеристики учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 общеразвивающего вида функционирует с 1985 года, численность детей – 177. В МДОУ функционируют 2 группы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) и 6 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Миссией МДОУ № 28 является создание условий для удовлетворения потребностей детей дошкольного возраста и их родителей в качественном образовании.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Узловский район, функции и полномочия которого осуществляет администрация муниципального образования Узловский район.

МДОУ расположено по адресу: 301608, Россия, Тульская область, Узловский район, г.Узловая, ул.Первомайская, д.97а.

Телефон: 8(48731) 5-13-20.

Режим работы МДОУ и длительность пребывания детей определяется его Уставом.

МДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели; выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Режим работы: с 7.00 до 17.30, функционирует 1 группа с 12-часовым пребыванием детей: с 7.00 до 19.00.

Нормативно-правовая база

Основная воспитательно - образовательная деятельность дошкольного образования МДОУ д/с № 28 общеразвивающего вида руководствуется следующими нормативно-законодательными документами:

Федеральный Закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.№273-ФЗ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Закон ТО «Об образовании» от 30.09.2013г.№1989 ЗТО, принят Тульской областной Думой 26.09.2013г.

Приказ министерства образования Тульской области от 02.07.2013г.№ 601 «Об организации работы по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательных организациях (учреждениях) Тульской области»

Устав МДОУ д/с № 28 общеразвивающего вида от 02.08. 2017г. № 145-д

Пояснительная записка

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность. Модернизация образования выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность воспитательной системы МДОУ обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в Программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации специалистов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание образовательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного, речевого развития воспитанников. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера воспитательной системы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса,

внедрение в практику работы современных образовательных педагогических технологий.

Технология реализации воспитательной системы ДОУ

Система воспитательной работы ДОУ выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов, представляющие собой, так называемые, пять слагаемых успешной и эффективной деятельности, а именно:

- альянс дети-родители-педагоги
- сеть тесного взаимодействия с социальными партнерами
- структура контрольно-управленческой деятельности

Цель всей воспитательной системы заключается в:

- ✓ повышении качества образования посредством моделирования нового образовательного пространства на основе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, создании необходимых, отвечающих времени, кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий;
- ✓ совершенствовании художественно-эстетического и социально-личностного направлений развития воспитанников посредством использования современных педагогических технологий развития художественного творчества детей и социального воспитания дошкольников в основном и дополнительном образовании.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих *задач*:

- ✓ Повышение эффективности контрольно-управленческой деятельности ДОУ.
- ✓ Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
- ✓ Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.

- ✓ Выявление потребностей и поддержание образовательной инициативы семьи в процессе взаимодействия, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства.
- ✓ Совершенствование системы социального партнерства ДОУ с социальными институтами.
- ✓ Обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках ФГОС ДО и обновление материально-техническое оснащение учреждения.
- ✓ Оптимизация деятельности детского сада по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- ✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через организацию непрерывного повышения квалификации, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий;
- ✓ Обеспечение высокого уровня методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ Воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных психических особенностей, проявлений одаренности.

Основные идеи

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Самым важным звеном воспитательной системы, безусловно, являются дети.

Воспитание и образование детей неотделимо друг от друга, эти два направления совместно дополняются и обогащаются. Содержание учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения.

В нашем дошкольном учреждении реализуется образовательная программа, разработанная на основе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.

- парциальной программы «Цветные ладошки»,

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А.Лыковой, М: Цветной мир, 2014;

- «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Л.В.Коломийченко, М.: ТЦ Сфера, 2015, обеспечивающая социально-личностное направление развития воспитанников.

рабочих программ:

- «В гостях у сказки» по театрализованной деятельности, разработанной коллективом педагогов, принятой педагогическим советом протокол от 28.08.2015 № 1;

- «Ребенок в мире музыки» по музыкальному развитию детей, разработанной музыкальным руководителем ДОУ, принятой педагогическим советом протокол от 28.08.2015 № 1.

Эти программы обеспечивают художественно-эстетическое и социально-личностное направления развития воспитанников в ДОУ.

Социально-личностное направление осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений). Эти задачи реализуются через такие разделы как «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует более системному, целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для ребенка дошкольного возраста видах деятельности.

Программы обеспечивают благоприятные условия для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всесторонне развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями, овладение универсальными предпосылками учебной деятельности каждым воспитанником.

При выборе методик обучения и воспитания предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной, творческой сферы развития. В организации деятельности с детьми доминирует игровая деятельность. При планировании любой непосредственно образовательной деятельности используется триединая цель, включающая и воспитательный аспект.

С целью наиболее полной реализации образовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические *технологии и методы, позволяющие эффективно решать воспитательные задачи:*

Проектирование педагогической деятельности с детьми основывается на стандарты нового поколения, поколения детей «Z» (2003+). В связи с невероятной скоростью происходящих перемен, наш накопленный опыт мгновенно устаревает.

Нам необходимо не столько передавать имеющийся опыт, сколько совместно наработать новый, поэтому приоритетным становится метод информационно-коммуникационных технологий.

✓ Введение ИКТ в процесс воспитания дошкольников оказывает большое влияние на развитие творческих способностей, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника и существенно позволяет расширить возможности педагога.

✓ Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность, воспитывать личность, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности.

✓ Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности, воспитании целостной совокупности качеств личности. В деятельности целеполагания воспитываются свобода, целеустремленность, достоинство, честь, гордость, самостоятельность; при планировании - инициатива, творчество, организованность, самостоятельность, воля; при реализации целей - трудолюбие, дисциплина, активность, мастерство; на этапе анализа формируются отношения, ответственность, критерии оценки.

✓ Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания, воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

С введением ФГОС ДО в воспитательно-образовательной деятельности педагоги активно используют культурные практики - процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте...);
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- результативные физические упражнения («физкультура»);
- коммуникативный тренинг (развитие речи);
- музицирование.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Содержание культурных практик:

Ребёнок самостоятельно видит проблему и может определить её содержание. Активно высказывает предложения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

Культурные практики организуются во второй половине дня и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В детском саду осуществляются следующие *культурные практики*:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Проект – форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит поэтапная интегрированная деятельность детей по достижению решения поставленной проблемы, заканчивающаяся получением творческого продукта и презентации результата, которая предполагает самостоятельную деятельность детей под руководством взрослого.

- Коллекционирование - форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии в системе «педагог – ребенок - родитель» в процессе которой дети осуществляют поэтапные действия создания, оформления, презентации коллекции, удовлетворяющей присущую детям потребность собирательства чудесных сокровищ.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление выставок, книжного уголка или библиотеки. Результатом работы в творческой мастерской является создание детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- Музыкально-театральная и литературная гостиная - это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Детский досуг— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Естественно, что воспитательно-образовательная практика нуждается в относительно простом и экономичном инструменте измерения и отбора.

Диагностика воспитательного процесса является самым трудным компонентом воспитательной системы. Но без этой работы невозможно организовать обоснованный и эффективный процесс развития личности ребенка и проанализировать качество воспитательной системы. В настоящее время разработано большое количество методов диагностики, но не все они применимы к детям дошкольного возраста. Проведение данной диагностики

позволяет педагогу построить индивидуальные направления воспитания ребенка, наметить перспективы развития качеств личности. Критериями оценки воспитанности являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса.

Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп, в течение времени пребывания ребенка в МДОУ. По итогам диагностирования, педагоги планируют и организуют индивидуальную работу с детьми, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам.

Результативность такой системы мониторинга уже на сегодняшний день имеет позитивную апробацию. Следует отметить, что диагностика детского развития одного из наших педагогов в 2017 году заняла 1 место в муниципальном конкурсе «Я – компетентный педагог».

Таким образом, определяется основа для конструирования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, а также для организации методической работы с педагогами.

Неоспоримое значение в воспитательно-образовательном процессе имеет создание развивающей предметно- пространственной среды.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Воспитательно- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

В соответствии с комплексно - тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе созданы следующие центры развития детей:

- Игровой центр
- Центр экспериментирования и природы, познавательный центр;
- Центр детской литературы, центр речевого развития;
- Центр развития движений, подвижных и спортивных игр;
- Центр развивающих игр и игрушек;
- Центр художественного творчества;
- Центр музыки и театра.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

насыщение групповых комнат современным электронно-цифровым оборудованием;

обогащение театральных, художественных, музыкальных уголков современными куклами и костюмами, современным изобразительным материалом.

совершенствование интерьера театральной студии, изобразительной студии, музыкального зала, выставочного зала, мини-музея.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательно-образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность

общения и совместной деятельности детей, в том числе детей разного возраста, и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Принятые документы об образовании предъявляют все более высокие требования к организации обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении. Общество хочет видеть будущего школьника всесторонне развитым и воспитанным. Поэтому важно именно в период дошкольного детства формировать краеведческую культуру, любознательность и познавательное отношение к окружающему миру. А вместе с тем воспитывать терпение, доброту, щедрость, милосердие, стремление к духовности, что всегда лежало в основе быта и традиций русского человека.

Создать такие условия помогает мини-музей в ДООУ, где хранятся те самоцветы русской культуры, которые во все века составляли нашу национальную гордость.

Мини-музей в нашем детском саду функционирует 15 лет. В 2013 г. он занял 2 место в районном конкурсе «Лучший мини-музей ДООУ». Имеются положения о мини-музее и Совете мини-музея. Разработан паспорт, в котором отражены требования к технике безопасности, к содержанию экспозиций, принципы деятельности в мини-музее, разделы и особенности их использования, перспективный план образовательной деятельности по группам, план работы с педагогами по организации работы мини-музея, план работы с семьями воспитанников и др. В отдельной папке собран материал об истории возникновения каждого экспоната, его характеристика и фотография. Музейный фонд насчитывает более двухсот экспонатов.

В нашем мини-музее все пространство разделено на несколько разделов-уголков, решающих свои специфические задачи: «Русская изба», «Национальный костюм», «Архитектура нашего города», «Народная игрушка», «Край мастеров», «Моя семья».

В качестве методов, позволяющих решать воспитательные задачи, педагоги применяют:

- *викторины и загадки,*
- *шарады и ребусы,*
- *дидактические игры,*
- *творческие задания,*
- *метод сотворчества.*

Широко используют информационно-коммуникативные технологии. Они сами разрабатывают развивающие игры по музейной тематике и предлагаем поиграть в них детям на интерактивной доске и на планшетах.

Деятельность в мини-музее является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованное образовательное пространство. Особую важность это приобретает в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Детский сад – это огромный мир, в котором каждый маленький человек может ощущать себя надежно, комфортно, уютно, чувствовать заботу и уважение. Наш детский сад открывает двери для всех детей. В нашем детском саду два ребенка-инвалида, которым рекомендована социально-бытовая, социокультурная и социально-психологическая реабилитация, одной из форм которой является деятельность в мини-музее. Согласно плану взаимодействия специалистов по сопровождению ребенка-инвалида одним из направлений его реабилитации является организация досуга, создание условий для участия в культурных общественных мероприятиях, посещения музеев, театров. Цель политики в отношении детей-инвалидов и их семей в нашем ДООУ заключается в обеспечении всех необходимых условий для жизни, развития и интеграции в общество ребенка-инвалида, недопущении дискриминации такого ребенка и его семьи во всех социальных сферах.

Большая роль в реализации задач воспитательной системы отводится совместной досуговой деятельности с детьми. Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, другие массовые мероприятия. Особое место в досуговой деятельности занимают традиции. Они позволяют создать в детском саду периоды повышенной творческой активности, задать

четкий ритм, избежать стихийности, определить степень воспитательного воздействия. В нашем ДОО сложилась устойчивая система «Калейдоскопа традиций», которая ежегодно сопровождает каждодневный педагогический процесс, но формы проведения этих мероприятий видоизменяются и приобретают инновационный, неповторимый характер.

Использование традиций и обычаев в формировании воспитанности детей дошкольного возраста позволяет оказать влияние на их социальное, духовное, нравственное, психическое, физическое развитие. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с интересом относиться к культурным традициям других народов. 95 % воспитанников - дети из русскоязычных семей, но не стоит забывать, что 5 % - контингент детей другой национальности. Для планомерной эффективной работы и выполнения ФГОС ДО, определяющего одним из основных принципов дошкольного образования - учет этнокультурной ситуации развития детей, в ДОО разработаны образовательная программа, перспективно-тематические планы. В этом году с целью реализации доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, в детском саду состоялся спортивно-развлекательный праздник «Дружат дети всей Земли», который, безусловно, пополнит «Калейдоскоп традиций» детского сада.

В целях более полного обеспечения приоритетного направления в МДОУ функционирует сеть дополнительных образовательных услуг. С детьми старшего дошкольного возраста проводится кружок по ручному труду по дополнительной образовательной программе «Золотая соломка» 1 раз в неделю по 25 минут. Цель такой работы: способствовать формированию художественно- творческих способностей, передавать и накапливать опыт эстетического отношения к миру.

С детьми подготовительной группы проводится кружок по обучению искусству «изонити» по дополнительной образовательной программе. Цель работы: совершенствование и развитие умственных, математических, эстетических, творческих способностей детей, усидчивости, умения

контролировать свои действия, планировать, работать по схеме, воспитание интереса к творческой деятельности.

А также дети старшей группы посещают кружок «Юный пешеход». Цель: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, воспитывать навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, уважение ко всем участникам дорожного движения, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» информация о дополнительных программах ДООУ размещена и находится в общественном доступе на сайте регионального навигатора дополнительного образования детей Тульской области.

В практике нашего дошкольного учреждения поставлена целенаправленная, планомерная и систематическая работа педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников. Реализуется программа «Одаренные дети». В работе с одаренными детьми педагоги МДОУ используют разнообразные направления, формы и методы. Основная цель работы - развитие креативности, интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, развитие способностей выдвигать нестандартные решения, создание нового и необычного, воспитание адекватного самовосприятия, помощь в адаптации ребенка в окружающем мире и приобретение им конструктивных форм диалога со сверстниками и взрослыми. Применение на занятиях различных современных технологий позволяет воспитателям наиболее полно активизировать ресурсные возможности ребенка.

Неотъемлемым условием плодотворности воспитательной системы является работа с педагогическим составом.

Методическая служба ДООУ состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения

профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Целями методической работы являются освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения детей; повышение методической подготовленности педагога к организации педагогического процесса; обмен опытом между членами педагогического коллектива. Наиболее эффективными традиционными формами (коллективные и индивидуальные) организации методической работы являются: педсовет, семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры, конкурсы, выставки; мастер-классы; методические часы; консультации; работа творческой группы по инновационной деятельности; работа рабочей группы по ФГОС ДО; интернет-час в цифровом пространстве, в том числе на сайте ДОУ, методические объединения, круглый стол, наставничество, взаимопосещения, самообразование и др. Изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта является важнейшей функцией методической работы. Открытый показ, работа в паре, педагогические чтения, недели педагогического мастерства, дни открытых дверей, мастер-классы - это формы распространения педагогического опыта. Успешной формой работы с педагогами являются разнообразные конкурсы: по подготовке к новому учебному году, уголков экспериментальной деятельности, по созданию условий для творческой деятельности детей, смотр-конкурс уголков в группах, конкурсы профессионального мастерства. В рамках реализации мероприятий, посвященных Году памяти и славы, запланирован педагогический конкурс информационных центров для детей и родителей «Минувших лет живая память».

Несмотря на изменения в системе дошкольного образования актуальной на сегодняшний день в нашем дошкольном учреждении не потеряла свою значимость такая форма работы с педагогическими кадрами, как индивидуальное консультирование педагогов - «консультативный клуб», особенно для молодых педагогов – это форма работы является наиболее продуктивной. В процессе индивидуального консультирования воспитатели

получают рекомендации, как планировать воспитательно-образовательную работу с учётом ФГОС, как организовать детей при проведении непрерывной образовательной деятельности, как изменить рабочее пространство.

Следует отметить тот факт, что педагогический состав детского сада на протяжении многих лет, представляет собой стабильную, сплоченную команду единомышленников, состоящую на 60 % из опытных, профессиональных педагогов со стажем работы более 20 лет. Такая внутриколлективная ситуация отлично взаимодополняет друг друга. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. С приходом в детский сад молодых педагогов, возникла необходимость поиска новых форм работы с молодыми кадрами, обеспечения их скорейшего профессионального роста. На мастер-классах, семинарах, практикумах педагоги делятся опытом с молодыми коллегами, а они, в свою очередь, в рамках работы «Академии профессионально-личностного роста» консультируют в вопросах компьютерной грамотности и информационных технологий. Сложившаяся система «Портфолио достижений педагогов» является мощным стимулом на пути педагогической карьеры. Результат данной работы с педагогами отразился на качестве создаваемых в ДОО условий для развития и воспитания детей дошкольного возраста, отмечается тенденция повышения качества профессиональной деятельности.

Помимо традиционных форм проведения педагогических советов действительно зарекомендовала себя такая форма, как педагогический час, на котором в оперативном режиме решаются и корректируются задачи образовательной деятельности.

Педагогические работники постоянно повышают квалификацию через систему регионального обучения «Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской

области», а также успешно выступают на районных методических объединениях, региональных семинарах и круглых столах.

Опыт работы, на сегодняшний день, уже двух воспитателей, опубликован в учебно-методическом пособии «Опыт работы педагогов Узловского района»

На сегодняшний день детский сад оснащен техническими средствами обучения:

В результате у педагогов появилась возможность:

- использовать компьютерную технику, информационные ресурсы всемирной сети Интернет, программным средствам для самостоятельного поиска и обработки значимой для них информации.
- создавать банк электронных дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий в работе ДОУ.
- создавать мультимедийные презентации, видеоролики, слайд-шоу, компьютерные плакаты для использования в работе с воспитанниками и их родителями.
- применять средства ИКТ для проведения педагогических советов, методических семинаров, образовательной деятельности, мероприятий с родителями.
- участвовать в дистанционных семинарах, курсах, конференциях, Интернет - проектах.
- выполнять проекты по всем направлениям образовательной программы с использованием ИКТ.
- применять ИКТ при оформлении и создании базы данных различной тематики и т. д.

В методическом кабинете накапливается БАНК – педагогического мастерства педагогов, как в папках, так и в электронном варианте.

Воспитательная система не может эффективно функционировать без планомерного целенаправленного взаимодействия с родителями воспитанников.

Сотрудничество с семьями в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада по воспитанию строится на основе изучения запросов родителей и тесного взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием воспитательного-образовательного процесса, а также его результатами.

В зависимости от различий в семейном воспитании, в структуре общения, педагогической и психологической просвещенности родителей применяем разнообразные формы работы (родительские собрания, проблемно-ориентированная группа, семинары-практикумы, Дни открытых дверей, семейные посиделки, консультации, информационные проспекты и др.)

Безусловно, тема здоровьесбережения всегда актуальна, большой популярностью среди родителей пользуется традиционный семейный клуб «Здоровичок», функционирующий уже более 10 лет, целью которого является обеспечение взаимосвязи всех составляющих здоровья родителей и детей – физического, психического и социального; воспитания привычки к здоровому образу жизни. Занятия в семейном клубе предусматривают как теоретическую, так и практическую части.

В настоящее время востребован вопрос взаимодействия с семьями, чьи дети не посещают дошкольное учреждение. И проводить с ними просветительскую работу необходимо. В нашем детском саду практикуются: праздники, Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации.

Используемые формы работы с родителями мы конкретизировали по направлениям развития ребенка: художественно-эстетическому, познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, исходя из блоков: информационно-аналитического, познавательного, наглядно-информационного, досугового, материально-технического.

Понимая, что родители – это люди современного информационного прогресса, все воспитатели создали группы в известных мессенджерах для активной и оперативной просветительской работы с родителями в режиме онлайн.

Информационная открытость – главный инструмент современного образования, неотъемлемый компонент в работе с родителями. На сайте детского сада мы освещаем всегда актуальную информацию, последние новости и события детского сада, ежемесячно педагоги и специалисты публикуют статьи и интересные педагогические находки в информационно-познавательном журнале «Узнавай-ка», которые пользуются среди родителей большим спросом и повышают их педагогическую грамотность, ориентирует их на компетентную работу с детьми.

Вовлечение родителей в педагогическую деятельность через активное и непосредственное участие в мероприятиях, совместных детско-родительских конкурсах, поддержание групповых традиций и совместным участием в них способствует созданию отношений сотрудничества и тесного взаимодействия. Исходя из анализа работы с родителями, мы создаем такую систему взаимодействия с родителями, чтобы она отвечала их запросам и в то же время активизировала в процессе организации разносторонней деятельности ДОО.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в

школе, воспитанию, развитию его индивидуальных способностей и оздоровлению. На основе многолетней практики сотрудничества детского сада с социальными объектами разработана определенная последовательность, которая успешно реализуется на практике.

Только с привлечением всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, учреждений социума можно говорить об успешной реализации воспитательной системы. И такая сеть тесного взаимодействия детского сада с социальными партнерами существует уже много лет.

Ежегодно происходит сотрудничество с МОУ СОШ № 22 по совместному договору.

План работы включает образовательные и воспитательные мероприятия, такие как торжественная линейка, посвященная Дню знаний, праздник Букваря, День птиц, День Победы и др.

С детьми старшего дошкольного возраста проводится работа по формированию учебной деятельности по повышению мотивации к обучению в школе. Проводится непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим, направленные на знакомство детей с жизнью в школе, целевые прогулки, экскурсии к школе, беседы, праздники, дидактические и сюжетно-ролевые игры по ознакомлению со школой. Это повлияло на то, что дети этого возраста желают пойти в школу.

Продолжается взаимодействие с городским краеведческим музеем в плане посещения детьми выставок: «Быт и традиции русского народа», выставка, посвященная Дню Победы, выставка картин художников-пейзажистов. В ходе посещения музея дети имеют возможность познакомиться и с историей города Узловая, его культурой и самобытностью. Но не так часто удается посещать музей в связи с удаленностью от детского сада, поэтому сотрудники музея организуют познавательные, интерактивные мероприятия на базе ДОУ.

Осуществляем сотрудничество с Центром диагностики и консультирования. Психологами проводится исследование старших

дошкольников на начало и конец учебного года «Готовность к обучению в школе». Специалисты центра оказывают консультационную помощь педагогам в различных вопросах воспитания, педагогики и психологии. Центр находится в непосредственной близости от детского сада, поэтому наши воспитанники частые гости увлекательных занятий и на базе центра.

Филиал городской библиотеки предоставляет литературу познавательного характера, в том числе с включением регионального компонента, а также детскую художественную литературу. Это помогает в организации выставок в педагогическом кабинете и группах детского сада и при подготовке к конкурсам. Сотрудники библиотеки знакомят детей со знаменательными датами выдающихся поэтов и писателей, их творчеством, а также с новинками детской литературы с целью воспитания у детей культурно-нравственных ценностей.

На протяжении нескольких лет идет сотрудничество с МОУ ДШИ (детской школой искусств) № 1. Дети старшего дошкольного возраста имеют возможность посетить выступления фольклорной группы, хореографической студии на базе дошкольного учреждения, благодаря чему у детей возникает интерес и желание заниматься этим видом деятельности. Дети знакомятся с условиями для занятий музыкой в ходе экскурсий в музыкальную школу. В этом году на базе детского сада состоялось неординарное литературно-музыкальное мероприятие с привлечением учеников школы искусств «Пусть всегда будет мир!», которое, несомненно, войдет в «Калейдоскоп традиций».

Воспитатели и музыкальный руководитель ДОО проводят работу с родителями воспитанников, которые проявляют интерес к музыке, танцам, обладают хорошими умениями и навыками в музыкально-ритмических движениях, пении по поводу обращения в музыкальную школу для получения дополнительного образования.

Удовлетворяя желания и потребности родителей и детей, ведется работа по предоставлению дополнительных услуг в области физического развития и

воспитания дошкольников. Сотрудничая с МОУ ДООЦ, согласно договору о совместной деятельности организуются занятия по обучению старших дошкольников плаванию. Наши воспитанники - ежегодные призеры соревнований «Веселый дельфин», воспитывающих командный дух, желание победить.

Создание педагогически целесообразной и эффективной воспитательной системы невозможно без специально осуществляемой деятельности по ее моделированию и построению.

Любая воспитательная система проходит в своем развитии определенные этапы, знание которых позволяет не только прогнозировать ее развитие, но и осуществлять соответствующее управление ею.

Управление детским садом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление и руководство учреждением осуществляется заведующим. Согласно своим функциональным обязанностям осуществляет свою деятельность заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Коллегиальными органами детского сада, рассматриваемыми в том числе, вопросы воспитания дошкольников, являются:

- общее собрание;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения: анализ результатов, планирование, прогнозирование, контроль, мониторинг, коррекция программ и планов. Для осуществления эффективного руководства в ДОО используются различные формы поощрений; создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом; организовано материальное стимулирование педагогов; создана система повышения квалификации педагогических кадров; проводятся

мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов; обеспечению материально-технической базы.

Условия организации контроля в ДОУ

- ✓ Генерализация - определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь
- ✓ Интеграция - объединение усилий педагогического и родительского коллективов в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя ДОУ на координацию этого контроля.
- ✓ Гуманизация всей системы отношений в коллективе требует в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания и сотрудничества.
- ✓ Индивидуализация - необходимость обязательно учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.
- ✓ Дифференциация предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего педагогического коллектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации. В условиях демократизации управления ДОУ реализация этого положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля - самоконтролю, то есть работе на доверии.

Именно контрольно-управленческая деятельность в различных его формах и методах обеспечивает слежение за состоянием, развитием воспитательного процесса, помогает выявить недостатки в работе, установить их причины, а значит, наметить пути их устранения с помощью коррекции и регулирования деятельности, повысить качество дошкольного образования.

Возникает вопрос: Есть ли стандарт критериев исследования показателей эффективности воспитательных систем? И ответ прост: скорее нет, ведь каждая воспитательная система своеобразна и неповторима.

С целью оценивания состояния и результативности функционирования воспитательной системы, успешности воспитательного процесса в ДОУ применяется мониторинг реализации этой системы. Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года согласно циклограмме.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что на сегодняшний день модель нашей воспитательной системы имеет факт движения – позитивной динамики развития:

- Успешно реализуется образовательная программа дошкольного образования, уровень выполнения которой составляет 96%.
- По данным результатов мониторинга, проводимого педагогами, у большинства детей сформированы показатели воспитанности.
- Педагоги ДОУ успешно повышают квалификацию, активно транслируют свой опыт работы на районных методических объединениях, региональных площадках, публикуют статьи в учебно-методических пособиях
- По результатам самообследования видно, что за последние годы повысился спрос и интерес родителей к культурно-досуговой, конкурсной, выставочной деятельности ДОУ
- Воспитанники и педагоги – постоянные призеры ежегодных районных конкурсов и фестивалей
- Выпускники детского сада - это гордость нашего города. Их имена уже известны и за его пределами: действующая актриса Молодежного театра – Никулина Влада; многократный призер международных, всероссийских, региональных, районных конкурсов вокального жанра Трофимова Анна, музыкально-инструментального жанра –Лупахина София.
- Наш детский сад занимает достойные позиции в рейтинге дошкольных образовательных учреждений города и района.

Но современная образовательная ситуация требует постоянной модернизации воспитательно-образовательной системы, внедрения новых технологий, подходов к воспитанию и развитию дошкольников.

Перед нами открываются широчайшие возможности реализации новых форм, методов работы с детьми, творческих идей наших педагогов.

Воспитательная система нашего детского сада мобильна, видоизменяется в связи запросами последних тенденций образовательного пространства.